

附件二



幼 儿 保 育 专 业

人 才 培 养 方 案

(专 业 教 学 标 准)

执 笔：陈梓菲

参 编：何剑兰 孙佳琦 郭丹

朱乐曾 冰李智鹏

黄国珍 黄佩

河源理工学校（公章）

河源理工学校教研室（公章）

2024 年 5 月

目 录

一、专业名称及代码	- 1 -
二、入学要求	- 1 -
三、修业年限	- 1 -
四、职业面向	- 1 -
五、培养目标与培养规格	- 1 -
(一) 培养目标	- 1 -
(二) 培养规格	- 1 -
六、课程设置及要求	- 4 -
(一) 专业课程设置说明	- 4 -
(二) 公共基础课程	- 9 -
(三) 专业技能课程	- 13 -
(四) 工作任务及岗位能力分析	- 4 -
(五) 专业核心课程设置	- 9 -
(六) 专业核心课程描述	- 13 -
七、专业教学进程表	- 34 -
八、实施保障	- 35 -
(一) 师资队伍	- 36 -
(二) 教学设施	- 37 -
(三) 教学资源	- 38 -
(四) 教学方法	- 39 -
(五) 学习评价	- 39 -
(六) 质量管理	- 40 -
九、毕业要求	- 42 -
(一) 学分要求	- 42 -
(二) 证书要求	- 43 -
十、附录	- 43 -
幼儿保育专业人才培养方案审批表	- 44 -

幼儿保育专业人才培养方案

一、专业名称及代码

幼儿保育专业（代码 770101）

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学历者

三、修业年限

三年

四、职业面向

表 1: 岗位面向及技能方向一览表

序号	对应职业（岗位）	职业资格证书举例	专业(技能)方向
1	幼儿园保育员	保育师（中级）	幼儿保育
2	育婴员	育婴员	育婴
3	托幼机构教师	1+X 幼儿照护等级资格证书	幼儿照护
4	早教机构教师	教育基础综合证	早期教育

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业坚持立德树人，面向城乡各级各类幼儿园、早教机构、托幼机构，培养从事幼儿园保育工作，德、智、体、美、劳全面发展，具有良好的文化修养和职业道德，掌握幼儿保育专业对应职业岗位必备的知识与技能的高素质劳动者和技能型人才。

（二）培养规格

1. 素质

（1）基本素质

思想道德素质：有正确的政治方向；有坚定的政治信念；遵守国家法律和校规校纪；文明礼貌、环保意识强；自强、自立、自爱、正直、诚实、守信。

科学文化素质：有科学的认知理念与认知方法；有实事求是、勇于实

践的工作作风；有正确的审美观和价值观；爱好广泛、情趣高雅、有较高的文化修养。

身体心理素质：能正确地看待现实，主动适应现实环境；有正常的人际关系和团队精神；积极参加体育锻炼和学校组织的各种文化体育活动，达到中职学生体质健康合格标准。

（2）职业素质

职业道德：具有良好的职业道德，自觉遵守行业法规、规范和学前教育机构规章制度。

职业行为：热爱学前教育事业，关爱学前儿童，诚实守信，责任心强，耐心细致，做事认真。

职业态度：具有良好的身心素质，身体健康，乐观开朗。具有团队合作精神，善于沟通与协作。

2.专业能力

（1）专业知识

掌握学前儿童卫生保健的基础知识，理解幼儿保教工作的意义。

掌握学前儿童发展心理基础知识，了解幼儿心理发展各阶段的特点，知道幼儿学习的主要方式和特点。

了解幼儿学习与发展的基本知识，以及幼儿教育目标、策略和基本方法；熟悉幼儿保教活动的目标、任务、内容和要求。

掌握幼儿园保育活动的内容、目标、实施方法等基本知识。

掌握幼儿园教育质量评价的基本方法与技能。

掌握幼儿园一日生活的组织与管理的要求，了解科学照料幼儿日常生活的知识。

了解幼儿园班级工作内容及特点。

了解幼儿文学特征和功能，掌握儿童文学的常见题材，初步了解文学作品的特点、作用。

掌握一定的乐理、视唱、音乐欣赏等基本知识。

掌握我国主要民族民间舞蹈的基本知识。

掌握歌曲演唱的基本知识。

掌握键盘乐器及打击乐器演奏的基础知识。

掌握绘画、幼儿园实用手工、玩教具制作等基础知识。

掌握幼儿语音特点和教师常用幼儿教育语音特点及基本知识。

理解幼儿园环境创作与设计的基本内容和方法。

掌握理解婴幼儿抚育和教育的有关知识，掌握婴幼儿教养活动的方法

与基本技能。

(2) 专业技能

具有在幼儿园一日活动中做好保育工作的能力；能运用疾病预防、安全防护与救助的基本方法和技能，保护学前儿童健康发展。

能初步观察与解释幼儿行为所表达的心理需求，信任幼儿，尊重个体差异，主动了解和满足有益于幼儿身心发展的不同需求。

具备幼儿园保育活动与游戏的组织实施能力；能与幼儿友好相处、交往、互动与合作，能调动家庭和社会的幼儿教育要素。

具有制订幼儿园班级保育活动方案和实施保育活动的初步能力。

能够运用多种方式公平全面地评价幼儿；及时发现和赏识幼儿的进步，注重激发和保护幼儿的积极性和自信心。

具备幼儿园一日生活的组织与管理能力，能将保育教育合理渗透到幼儿生活的各环节中；能够科学照料幼儿日常生活，做好保育常规管理工作；及时处理幼儿常见疾病与突发事件。

掌握幼儿行为观察与记录的基本技能。

具有幼儿文学作品的阅读、分析、欣赏与评价能力。

发展音乐听觉与记忆能力，能够结合键盘、声乐等技能训练理解并正确运用。

掌握我国主要民族民间舞蹈的技能，具备辅导幼儿形体训练、指导幼儿舞蹈排练的能力。

掌握歌曲演唱的技能，能够指导幼儿学唱和表演，排练合唱，具有边弹边唱的幼儿歌曲能力。

掌握钢琴演奏及口风琴、小钟琴、非洲鼓的基本技能，能正确演奏不同内容、风格的作品，具有为幼儿歌曲编配简单的伴奏能力。

掌握绘画、幼儿园实用手工、玩教具制作等基础知识，能够指导幼儿学习绘画；能恰当熟练运用简笔画；且能选择适宜材料、运用正确的技法开展手工制作。

掌握幼儿语音特点和教师常用幼儿教育语音技能，能用普通话准确、清晰、亲切地进行口语表达。

能设计制作墙饰，合理利用资源，为幼儿提供适宜的游戏材料，创设有助于促进幼儿健康成长、学习、游戏的教育环境。

能初步运用婴幼儿教养知识开展并指导家长进行早期教育。

3. 方法能力

(1) 较强的计算机应用能力：能熟练使用 Windows 操作系统和

Office 软件；能在幼教岗位中能熟练地运用各类多媒体编辑软件；能在因特网上信息、下载文件、收发电子邮件。

(2) 较强的语言文字表达能力：针对不同场合恰当地使用语言与他人交流；能有效运用信息撰写比较规范的常用应用文,如教学教案的书写、工作计划、幼儿活动策划方案及工作总结等。

(3) 自主学习、自我提高能力：能不断更新知识，善于接受新事物，学习新技术，注重自我提高的意识。

(4) 自我控制、管理与评价能力：具有自我教育和管理意识和能力，确定符合实际的个人发展方向并制定切实可行的发展规划、安排并有效利用时间完成阶段工作任务和学习计划；能正确评价（自我、他人）的能力。

(5) 创新能力：在三年的学习中，通过实习、实训和毕业设计培养学生勤于思考，乐于探索，发现及解决问题的创新能力。

4.社会能力

(1) 较强的法律意识、安全意识和责任意识。

(2) 注重自身良好的外部形象。

(3) 较强的团队精神和协作精神。

(4) 较强的抗挫折能力、心理承受能力及坚韧不拔的毅力。

(5) 与各类家长建立良好、持久的关系。

(6) 善于表达与沟通，具有妥协与共赢意识。

六、课程设置及要求

(一) 专业课程设置说明

本专业课程设置分为公共基础课程、专业基础课程、专业核心课程、专业实践课程和专业拓展课程。

公共基础课包括思想政治、语文、数学、英语、体育与健康、信息技术、公共艺术（含音乐、美术欣赏）、历史、专题教育（含劳动教育）。

专业基础课程是本专业的学习基础,也是本专业与专业群(相关专业)共同的基础课程；专业核心课程（技能方向）体现面向就业岗位的核心技能与素养的培养；专业实践课程是专业技能课教学的重要内容，含入学教育、国防教育、校内外实训、顶岗实习等多种形式。专业拓展课程为专业拓展视野，提供多方向技能培养途径的选修类课程。

(二) 公共基础课程 (见表 2)

表 2: 公共基础课程设置表

序号	课程名称 / 参考学时	主要教学内容和要求	备注
1	中国特色社会主义 / 34	依据《中等职业学校思想政治课程标准 (2020 年版)》开设, 以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导, 阐释中国特色社会主义的开创与发展, 明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位, 阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容, 引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心, 坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信, 把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。	第 1 学期
2	心理健康与职业生涯 / 36	依据《中等职业学校思想政治课程标准 (2020 年版)》开设, 阐释心理健康知识, 引导学生树立心理健康意识, 掌握心理调适和职业生涯规划的方法, 帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题, 培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态, 根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯指导, 为职业生涯发展奠定基础。	第 2 学期
3	哲学与人生 / 20	依据《中等职业学校思想政治课程标准 (2020 年版)》开设, 阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论, 讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义; 阐述社会生活及个人成长中进行正确价值判断和行为选择的意义; 引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观, 为学生成长奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。	第 3 学期
4	职业道德与法治 / 36	依据《中等职业学校思想政治课程标准 (2020 年版)》开设, 着眼于提高中职学生的职业道德素质和法治素养, 对学生进行职业道德和法治教育。帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求, 了解职业道德和法律规范, 增强职业道德和法治意识, 养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。	第 4 学期
5	劳动教育 / 81	依据《中等职业学校思想政治课程标准 (2020 年版)》开设, 融入职业道德、劳动精神、劳模精神和工匠精神教育, 着眼于培养学生树立劳动光荣的观念, 培育学生职业精神, 为学生成为担当民族复兴大任的时代新人、成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。	融入专题教育和专业项目教学中

6	公共艺术/ 28	<p>依据《中等职业学校艺术课程标准（2020年版）》开设，课程坚持立德树人，充分发挥包含音乐、美术、舞蹈、设计、工艺、戏剧、影视等艺术门类在内的艺术学科独特的育人功能，以美育人，以文化人，以情动人，提高学生的审美和人文素养，积极引导 学生主动参与艺术学习和实践，进一步积累和掌握艺术基础知识、基本技能和方 法，培养学生感受美、鉴赏美、表现美、创造美的能力，帮助学生塑造美好心灵，健全健康人格，厚植民族情感，增进文化认同，坚定文化自信，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。</p>	<p>第 3 学期 音乐 鉴赏</p> <p>第 4 学期 美术 鉴赏</p>
7	体育与健康/ 162	<p>依据《中等职业学校体育与健康课程标准》开设。本课程旨在促进学生喜爱并积极参与体育运动，享受体育运动的乐趣；学会锻炼身体的科学方法，掌握 1-2 项体育运动技能，提升体育运动能力，提高职业体能水平；树立健康观念，掌握健康知识和与职业相关的健康安全知 识，形成健康文明的生活方式；遵守体育道德规范和行为准则，发扬体育精神，塑造良好的体育品格，增强责任意识、规则意识和团队意识。帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，使学生在运动能力、健康行为和体育精神三方面获得全面发展。</p>	
8	信息技术/ 70	<p>依据《中等职业学校信息技术课程标准》开设，课程通过多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对当 今人类生产、生活的重要作用，理解信息技术、信息社会等概念和信息社会特征与规范，掌握信息技术设备与系统操作、网络应用、图文编辑、数据处理、程序设计、数字媒体技术应用、信息安全和人工智能等相关知识与技能，综合应用信息技术解决生产、生活和学习情境中各种问题；在数字化学习与创新过程中培养独立思考 和主动探究能力，不断强化认知、合作、创新能力，为职业能力的提升奠定基础。</p>	
9	语文/ 126	<p>依据《中等职业学校语文课程标准（2020年版）》开设，在义务教育的基础上，进一步培养学生掌握基础知识和基本技能，强化关键能力，使学生具有较强的语言文字运用能力、思维能力和审美能力，传承和弘扬中华优秀传统文化，接受人类进步文化，汲取人类文明优秀成果，形成良好的思想道德品质、科学素养和人文素养，为学生学好专业知识与技能，提高就业创业能力和终身发展能力，成为全面发展的高素质劳动者和技术技能人才奠定基础。</p>	
10	数学/ 126	<p>依据《中等职业学校数学课程标准》开设，通过数学知识学习和数学能力的培养，使学生逐步提高数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数据分析和数学建模等数 学学科核心素养，初步学会用数学眼光观察世界、用数学思维分析世界、用数学语言表达世界，增强学好数学的主动性和自信心，养成理性思维、敢于质疑、善于思考的科学精神和精益求精的工匠精神，加深对数学的科学价值、应用价值、文化价值和审美价值的认识。</p>	

11	英语/ 126	依据《中等职业学校英语课程标准》开设，在义务教育基础上，帮助学生进一步学习语言基础知识，提高听、说、读、写等语言技能，发展中等职业学校英语学科核心素养；引导学生在真实情境中开展语言实践活动，认识文化的多样性，形成开放包容的态度，发展健康的审美情趣；理解思维差异，增强国际理解，坚定文化自信；帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，自觉践行社会主义核心价值观，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。	
12	历史/ 28	依据《中等职业学校历史课程标准（2020年版）》开设，本课程以唯物史观为指导，促进学生进一步了解人类社会形态从低级到高级发展的基本脉络、基本规律和优秀文化成果；从历史的角度了解和思考人与人、人与社会、人与自然的关系，增强历史使命感和社会责任感；进一步弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，培育和践行社会主义核心价值观；树立正确的历史观、民族观、国家观和文化观；塑造健全的人格，养成职业精神，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。	

（三）专业技能课程（见表3）

表3：专业技能课程设置表

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时	备注
1	幼儿音乐基础	本课程包括音乐基础、声乐演唱、器乐演奏三个模块，掌握基本乐理知识及正确的音准、节奏和基本的情感表达能力；能够识谱演唱一般的歌曲，发展音乐听觉和记忆。掌握基本发声技巧，较好的表达歌曲的情感，演唱一般的民族美声歌曲。能熟练演唱儿歌，并且能配合肢体动作，演唱时富有童趣。掌握键盘乐器演奏的基础知识和基本技能，能正确演奏不同内容、风格的打击乐器作品。掌握即兴伴奏的方法，能完成幼儿歌曲简易伴奏的编配。	178	
2	幼儿舞蹈基础	本课程包括形体训练、中国民族民间舞、幼儿舞蹈律动，掌握我国几种主要民族舞蹈的基本动律、步伐、和组合，能胜任幼儿舞蹈基本教学方法和技巧，能够初步编排幼儿舞蹈作品。	144	
3	幼儿美工基础	掌握绘画、幼儿园实用手工、玩教具制作等基础知识；能够指导幼儿学习绘画；能恰当熟练运用简笔画；且能选择适宜材料、运用正确的技法开展手工制作。能设计制作墙饰，合理利用资源，为幼儿提供适宜的游戏材料，创设有助于促进幼儿健康成长、学习、游戏的教育环境。	196	
4	幼儿多媒体	较强的计算机信息技术以及多媒体应用能力：能熟练使用 Windows 操作系统和 Office 软件；能在幼教岗位中能熟练地运用各类多媒体编辑软件进行音乐及视频的剪辑制作；能在因特网上信息、下载文件、收发电子邮件等。	36	

5	写字	熟练掌握并运用粉笔、硬进行规范书写，培养字的鉴赏能力，掌握其书写的注意事项，以达到能写一手美观、快速、流畅、使用的字。	34	
---	----	---	----	--

(四) 工作任务及岗位能力分析

通过走访行业协会、调查企业、回访毕业生及召开专家研讨会，共确定了3个典型工作岗位及相应的素质、能力要求，详见表4、表5：

表4：典型工作任务分析

序号	典型工作任务	工作过程
1	保育员	运用保育员的理论知识与实际操作，较好的开展幼儿园幼儿保育工作，解决幼儿园相关保育问题。
2	幼儿照护	运用婴幼儿照护的理论知识与实际操作要求，较好的开展婴幼儿的养育工作，解决婴幼儿相关养育及照料护理问题。
3	托幼机构、早教机构教师	运用早期教育相关的理论方法与实际操作，较好的开展0-3岁儿童的早期教育教学工作，解决0-3岁儿童早期教育教学工作。

表5：岗位能力分析

序号	岗位名称	岗位描述	素质与能力要求
1	保育员	婴幼儿保育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 幼儿园环境与物品的保洁与消毒； 2. 幼儿生活保育（进餐、饮水、盥洗、如厕、睡眠、来离园）； 3. 幼儿教育活动辅助（运动、游戏活动、学习活动）； 4. 常见病、传染病的识别与预防； 5. 急症救助与突发事件应急处理； 6. 与幼儿沟通、幼儿行为观察与引导； 7. 家长工作、保育工作记录。
2	幼儿照护	婴幼儿养育及照料护理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 婴幼儿的一日生活安排； 2. 婴幼儿的喂养、盥洗、睡眠、排便、出行照护； 3. 婴幼儿的生长监测、三浴锻炼及抚触； 4. 婴幼儿意外伤害与急症的处理； 5. 婴幼儿动作能力训练、语言能力训练、认知活动指导、情感与社会行为培养。
3	托幼机构、早教机构教师	婴幼儿的早期教育教学工作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 幼儿卫生、心理、教育等基础知识 2. 早期教育活动设计与指导（蒙台梭利教学、感统教学、音乐教学、语言教学） 3. 教师口语

（五）专业核心课程设置

将典型工作任务的职业能力结合幼儿保育专业相应职业岗位对应的职业资格的要求，归类出幼儿保教基础、考证、幼儿教育学、幼儿发展心理学、幼儿园保育活动指导、幼儿行为观察与记录、语言沟通与技巧、幼儿文学阅读与指导、早期教育、幼儿园多媒体制作 10 门对应的核心课程。课程结构模型设置详见图 1。

幼儿保育专业“1+1>2”教学体系

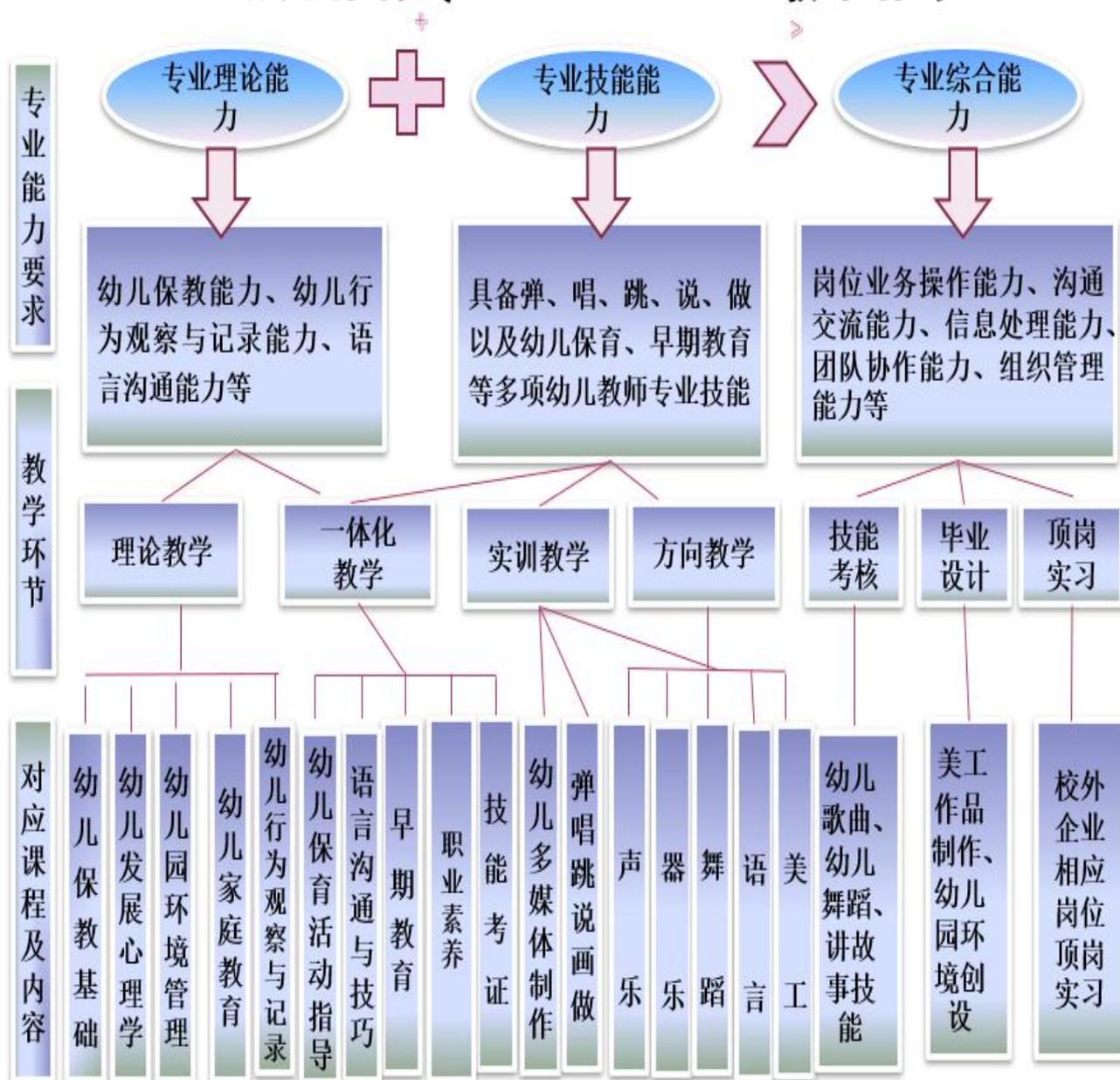


图 1: 课程结构模型

选取若干项目或任务作为情境教学的载体，职业行动领域的工作过程融合在项目或任务训练中，10 门专业核心课程的学习情境汇总表详见表 6；

表 6: 学习领域课程总表

序号	学习领域	情境 1	情境 2	情境 3	情境 4	情境 5	情境 6	情境 7	情境 8	情境 9	情境 10	情境 11	情境 12	情境 13	情境 14	情境 15	情境 16	情境 17	情境 18	情境 19	情境 20
1	幼儿保教基础	幼儿教育的发展历史与未来前景	认识幼儿园环境	0-3 岁婴幼儿保教	3-6 岁幼儿保教	幼儿园的日常生活、劳动和节日娱乐活动	托幼所的人际沟通的对象	早教机构的管理													
2	考证 (自选)	安全防护教育	常见伤害情境处理	进餐照护	盥洗照护	大小便观察与照料	睡眠照料	出行照料	清洁照料	生长发育测	体温测量与异常处理	常见病识别与照护	传染病防护	动作发展初步指导	语言发展初步指导	认知发展初步指导	社会性发展初步指导				
3	幼儿发展心理	幼儿心理发展的基本理论	幼儿心理发展的基本理论	幼儿感知觉的发展	幼儿注意的发展	幼儿记忆的发展	幼儿想象的发展	幼儿思维的发展	幼儿言语的发展	幼儿情绪、情感的发展	幼儿意志的发展	幼儿个性的发展	幼儿社会性的发展	幼儿心理健康							

4	幼儿园保育活动指导	幼儿园运动认知	幼儿园运动的安全与卫生维护	早操活动保育	户外区域运动保育	集体运动教学保育	特殊天气室内运动保育	运动后保育	角色游戏活动保育	结构游戏活动保育	表演游戏活动保育	沙水游戏活动保育	健康学习活动保育	语言学习活动保育	社会学习活动保育	科学学习活动保育	艺术学习活动保育				
5	幼儿行为观察与记录	从行为理解幼儿	观察与记录前的准备	观察与记录的方法	观察与记录的时间取样	观察与记录的事件取样	记录的分析	检核表 4.3-6岁	影音记录	观察与记录应用于幼儿能力评量	观察与记录的伦理										
6	语言沟通与技巧	普通话水平测试基本内容及评分标准	普通话水平测试技巧讲解	声母的发音部位和发音方法	韵母的发音部位和发音方法	声调及变的发音方	朗读技巧	口头协作思路	教学口语及其训练方法	教育口语及其训练方法	不同形式口语交际技能训练方法	各类活动中教师口语训练方法	幼儿园大型活动主持人口语训练方法								
7	职业素养	职业角色认知	职业素养解析	职业道德	职业意识	职业行为	职业能力	提升职业素养的有效方法	职业素养潜规则												

8	幼儿园环境管理	幼儿园环境管理的含义及内容	幼儿园环境管理的意义和原则	幼儿园建设基地与总平面设计	幼儿园户外环境设计标准及原则	幼儿园户外环境设计的优化	幼儿园室内环境中玩教具设备配套	五大领域活动中的室内环境创设	幼儿园主题环境创设	幼儿园精神环境的意义	教师的教育理念和教育行为、幼儿园人际关系										
9	幼儿家庭教育	幼儿家庭教育的内涵意义任务特点	幼儿家庭健康教育的任务方法和指导策略	幼儿家庭运动教育的任务方法和指导策略	幼儿家庭认知教育的任务方法和指导策略	幼儿家庭语言教育的任务方法和指导策略	幼儿家庭社会教育的任务方法和指导策略	隔代教育、多子女家庭、流动家庭、单亲家庭的教育与指导	视觉、听觉、语言、智力障碍幼儿的识别和指导	托育机构对幼儿家庭教育指导的内容、方式	社区对幼儿家庭教育指导的内容、方式										
10	早期教育	认识早教	古希腊、近代的早期教育思想	瑞吉欧、班克街教育方案	冯德全“零岁方案”、皮亚杰儿童智力理论	婴幼儿活动的组织和实施	面向家长的早期教育指导	蒙台梭利的教育理论、教师观、教学法	蒙台梭利教具的特点及使用	蒙台梭利教育环境创设	蒙台梭利IC班级日常生活教育	奥尔夫音乐教育概述	奥尔夫嗓音训练	奥尔夫动作训练	奥尔夫乐器训练	感觉统合概述	感觉统合训练及其主要项目	各类特殊婴幼儿的感觉统合训练	感觉统合的测量与评估	感觉统合活动设计与指导	感觉统合训练从业人员的培养及职业素养

本专业在拓展模块中分设 6 个技能方向。方向一：声乐；方向二：舞蹈；方向三：器乐；方向四：语言；方向五：早期教育；方向六：美工；选取若干任务作为情境教学的载体，职业行动领域的工作过程融合在项目或任务训练中，6 门技能方向课的学习情境汇总表详见表 7；

表 7: 拓展模块学习领域课程总表

序号	学习领域	任务 1	任务 2	任务 3	任务 4	任务 5	任务 6	任务 7	任务 8	任务 9	任务 10	任务 11	任务 12
1	声乐	歌唱的呼吸	歌唱的发声	歌唱的咬字吐字	歌唱的共鸣	歌唱的情感	整体歌唱	歌唱的心理	嗓音的卫生保健	舞台表演	合唱与指挥		
2	舞蹈	形体姿态训练	身法韵律训练	东北秧歌舞蹈表演与仿编	藏族舞蹈表演与仿编	蒙古族舞蹈表演与仿编	维吾尔族舞蹈表演与仿编	幼儿律动表演与仿编	幼儿音乐游戏表演与仿编	幼儿集体舞表演与仿编	幼儿早操表演与仿编		
3	器乐	钢琴断奏、连奏	钢琴音阶、音程弹奏	钢琴曲目演奏	幼儿歌曲即兴伴奏	口风琴吹奏	小钟琴敲奏	非洲鼓敲奏	小乐器合奏				
4	语言	普通话	朗诵	讲故事	幼儿文学	幼儿绘本阅读	幼儿戏剧	教师口语	演讲	主持			
5	早期教育	蒙台梭利教学法	四大发展和人类倾向	蒙台梭利感官教育	蒙台梭利语言教育	蒙台梭利数学教育	蒙台梭利班级管理	认识并了解感觉统合	感觉统合失调的原因	了解三大感觉系统的功能与失调表现	遵循原则，让感觉统合训练有据可依	感觉统合能力训练	为孩子做感觉统合能力测评
6	美工	儿童想象画	儿童线描画	儿童色彩画	变废为宝之大自然里的美	变废为宝之生活中的美	变废为宝之我爱环保	纸艺之衍纸艺术	纸艺之传统剪纸	纸艺之剪贴画	泥塑的基本技法	泥塑的基本技法	

(三) 专业核心课程描述

1.核心课程一：幼儿保教基础

详见表 8。

表 8: 幼儿保教基础课程描述

学习领域		幼儿保教基础	学时安排	72
学习目标	专业能力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解了解幼儿教育的发展以及幼儿保教的内涵; 2. 能够了解托幼机构的基本类型及基本特点; 3. 能概述托幼机构组织管理的基本要求, 初步感受保育工作的内涵; 4. 能认同婴幼儿保育工作的专业性, 独特性及其在应用身心发展中的价值; 5. 能明确托幼园所的工作的职责、素质要求和生涯发展情况说明; 6. 能理解 0-6 岁各年龄幼儿身心发展的基本特点; 7. 注意与幼儿家长同事的沟通, 基本形式与基本要求。 		
	方法能力	<ol style="list-style-type: none"> 1.能运用教育教学基本理论分析和评价幼儿保教行为; 2.具有在教学、游戏、日常生活等各种情境中观察识别幼儿身心发展状况的技能; 3.能分析托幼园所舍, 设备计划及布置的特点及不同功能; 4.能区分婴幼儿一日生活的各个环节, 能识别托幼园所保教活动的基本形式; 5.能根据婴幼儿的言行举止说明幼儿的年龄特点; 6.能区分托幼园所保教人员不同角色及不同职责; 7.能在教师的引导下分析某一保教活动的保教理念、保教目标、保教方法及适合的年龄班, 能读懂婴幼儿语言及非语言表达的基本需求; 8.能根据设定的情景设计与婴幼儿有效沟通的方式和方法, 能根据沟通内容提出与家长同事进行有效沟通的建议。 		
	社会能力	<ol style="list-style-type: none"> 1.培养自我管理、自主学习的能力; 2.增强保教结合的职业意识, 具有刻苦勤奋、严谨求实的学习、工作态度; 3.培养持之以恒、积极进取、自强不息的向上精神; 4.培养团队合作精神; 5.培养灵活应变思维方式及创新精神。 		
		教学内容	教学方法	
		<ol style="list-style-type: none"> 1.幼儿教育的产生和发展 2.幼儿教育发展历史与未来前景 3.认识保育工作环境--托幼园所 4.认识保育对象-婴幼儿 5.幼儿园的日常生活、劳动和节日娱乐活动 6.托幼园所组织管理 7.托幼园所人际沟通 8.保育员生涯发展 	<ol style="list-style-type: none"> 1.任务教学法 2.小组讨论法 3.案例教学法 4.情境模拟教学法 	

能力训练项目		
<p>1.学生能够掌握学前教育发展历史和现状，以及未来发展前景的基本信息。；</p> <p>2.学生理解婴儿时期 0-3、3-6 岁的保教意义、任务、原则，掌握婴儿不同的年龄阶段的身心发展特点以及教育的内容和方法，能设计适宜在托幼机构开展并符合该年龄阶段的婴儿保教活动；</p> <p>3.掌握协助教师进行幼儿游戏活动与集体教学活动设计与组织；</p> <p>4.根据案例，参照 0-3 岁、3-6 岁幼儿在生活自理、动作、语言、认知、情绪情感、社会交往等方面的主要特征，判别幼儿的年龄；</p> <p>5.根据情景模拟，在幼儿园或早教中心任教中，能有效的进行幼儿、家长、同事之间的沟通，理解托幼园所中，人际关系的有效沟通促进保育工作的开展和实施；</p> <p>6.说出个别化保教活动准备和指导要求。</p>		
工作对象/题材	工具	工作要求
<ul style="list-style-type: none"> ●了解幼儿教育的产生和发展 ●了解幼儿教育发展历史与未来前景 ●认识幼儿园环境 ●掌握 0-3 岁婴儿保教 ●掌握 3-6 岁婴儿保教 ●理解幼儿园的日常生活、劳动和节日娱乐活动（包括幼儿园游戏）内容 ●掌握托幼所的人际沟通的对象、方法 ●了解早教机构的管理模式 	<ul style="list-style-type: none"> ●理实一体化的多功能教室、幼儿保育模拟实训室 ●任务单和评价表 	<ul style="list-style-type: none"> ●有幼教保育工作者的良好的职业道德素养 ●熟悉 0-3、3-6 岁幼儿保教的年龄特点 ●掌握幼儿的不同年龄发展特点，分析和指导幼儿保教 ●辅助教师进行规范、完整的教育活动
学生知识与能力准备		教师知识与能力准备
<p>掌握卫生学、心理学的相关概念、基础知识；</p> <p>具备幼儿照护的基本技能；</p> <p>具备迎难而上、开拓创新的精神和团队合作精神。</p>		<p>掌握幼儿保教专业知识；</p> <p>能对幼儿教育活动进行辅助，对保育活动指导；</p> <p>协调、评价能力；</p>
考核与评价		备注
<p>本课程采用过程性评价（任务考核）及形成性评价（期末考核）相结合的考评方式，重在过程性评价。过程性评价主要通过学生以小组合作方式完成各种不同类型幼儿保教基础知识小组合作任务单进行综合评定，占总成绩 60%，期末考核占 40%。以期末闭卷形式考核学生对各种不同类型幼儿保教知识的掌握程度，同时也对学生能力水平和职业态度进行综合反馈。</p>		

2.核心课程二：考证（自选）

详见表 9。

表 9: 考证课程描述

学习领域		考证（自选）	学时安排	56
学习目标	专业能力	1.能理解人体的基本形态和结构，掌握幼儿各系统的特点和保育要点； 2.能描述儿童生长发育的规律，并知道其影响因素； 3.了解 1-3 岁幼儿的生活护理要点； 4.能进行幼儿常见意外事故的预防与急救； 5.能描述幼儿的心理健康问题及预防措施； 6.能了解幼儿生活的需求与卫生要求； 7.能描述幼儿动作、语言、认知、社会行为发展的特点。		
	方法能力	1.能较好地根据幼儿生理解剖特点，对不同的幼儿进行不同的身心保健，提高保育能力； 2.能用正确的方法测量幼儿的身长、头围，会看身高发育标准曲线图，能对幼儿生长发育进行监测 3.能根据幼儿特点对幼儿进行生活照护； 4.能及时判断幼儿常见病病情，能采取有效的措施进行防护； 5.能叙述幼儿动作发展作和精细动作发展的具体内容，能根据幼儿不同阶段动作发展的特点，完成大动作和精细动作活动设计与指导； 6.有意外事故预防意识，能采取正确措施针对幼儿常见意外事故进行急救。		
	社会能力	1.学会关系、爱护、尊重幼儿，初步形成“四心”——爱心、耐心、细心、责任心； 2.发挥学生的主体作用、强化能力培养，学会运用科学的临床思维能力； 3.培养学生具有认真勤奋的学习态度，严谨求实的工作作风，使学生富于爱心、耐心、与小儿父母及其家属建立良好人际关系的能力，能为其提供优质、及时、准确的咨询服务，适应现代保育服务的要求。		
		教学内容	教学方法	
		1. 安全防护 2. 生活照料 3. 日常保健 4. 早期发展	1.任务教学法 2.小组讨论法 3.案例教学法 4.情境模拟教学法 5.问题教学法	

能力训练项目			
1.烫伤初步处理； 2.外伤出血初步处理； 3.溺水的紧急处理； 4.海姆立克急救技术； 5. 七步洗手法； 穿脱衣服指导； 6. 幼儿沐浴； 儿童推车使用； 7. 体格生长的测量； 测量体温； 8. 粗大动作发展活动的实施； 精细动作发展活动的实施； 9. 认知发展活动的实施； 语言发展活动的实施； 10. 社会性发展活动的实施； 幼儿故事讲述； 11. 歌曲与律动。			
工作对象/题材	工具	工作要求	
<ul style="list-style-type: none"> ●理解并掌握幼儿生理解剖特点及保育要点 ●掌握学前儿童的生长发育规律、幼儿的心理卫生知识 ●做好幼儿园教育活动卫生以及物质环境卫生 ●掌握幼儿的营养膳食基础知识 ●熟练操作幼儿常见疾病、常见的护理技术和急救技术 ●能熟练实施早期教育活动方案,并对幼儿科学指导 	<ul style="list-style-type: none"> ●理实一体化的多功能教室、幼儿保育模拟实训室 ●婴幼儿蒙台梭利、感统等教具,幼儿护理用品 ●多媒体、图解、案例、在线课程 ●任务单和评价表 	<ul style="list-style-type: none"> ●保持“四心”工作素养 ●规范操作安全防护、生活照料、日常保健、早期发展实操任务 ●能为幼儿提供针对性生活照料、保健护理,并能为幼儿的健康发展创造有利于成长的环境 ●能指导幼儿早期发展,可独立完成婴幼儿照护服务机构相应岗位工作任务 	
学生知识与能力准备		教师知识与能力准备	
掌握教育学、卫生学、心理学、早期教育的相关概念； 理解并掌握幼儿生理解剖特点及保育要点、学前儿童的生长发育规律、幼儿的心理卫生知识、幼儿园教育活动卫生以及物质环境卫生、幼儿的营养膳食知识； 掌握幼儿常见疾病、常见的护理技术和急救技术； 具备刻苦钻研、实事求是的职业品质和团队合作精神。		熟练掌握幼儿照护考证相关知识点和操作技能； 能指导学生幼儿照护考证学习； 积累幼儿照护教学案例； 协调、评价能力；	
考核与评价		备注	
考核项目	考核内容	考核权重(%)	总权重(%)
过程考核	职业素养	5	40
	课堂互动	5	
	单元测试	15	
	技能考核	25	
	综合考试	50	
模块考核	模块知识点考试	100	30
线上评价	课程内容学习	50	30
	模块作业	25	
	综合测试	25	

3.核心课程三：幼儿发展心理学

详见表 10。

表 10: 幼儿发展心理学课程描述

学习领域		幼儿发展心理学	学时安排	72
学习目标	专业能力	1.掌握幼儿心理学学科的基本知识和一般理论性问题，初步建立幼儿心理理论的知识框架； 2.掌握中外著名的心理学家的经典理论和相关的教学活动； 3.掌握幼儿心理发展的年龄特征和影响幼儿心理发展的各种因素； 4.能运用所学理论指导具体的教育教学实践并树立正确的儿童观。 5.具有教育改革的创新能力。		
	方法能力	1.学会观察和分析学前儿童各年龄阶段的主要表现和特点。 2.学会运用学前儿童心理发展的理论解释和分析儿童发展的实例。 3.学生能结合学前儿童的生活、运动、游戏、学习的现状，思考和分析问题。培养学生独立思考、分析问题和解决问题的能力。 4.学会运用现代网络和多媒体技术，适应儿童心理特点实施教育和教学的能力。		
	社会能力	1.培养学生的沟通能力和团队协作精神； 2.培养学生分析问题、解决问题的能力； 3.培养学生敢于创新、敬业乐业的工作作风； 4.培养学生的自我管理、自我约束的能力。		
		教学内容	教学方法	
		1.幼儿心理发展概述 3.幼儿感知觉的发展 5.幼儿记忆的发展 7.幼儿思维的发展 9.幼儿情绪、情感的发展 11.幼儿个性的发展 13.幼儿心理健康	2.幼儿心理发展的基本理论 4.幼儿注意的发展 6.幼儿想象的发展 8.幼儿言语的发展 10.幼儿意志的发展 12.幼儿社会性的发展	1.讲授法 2.小组讨论法 3.任务驱动教学法 4.案例分析法 5.实践法

能力训练项目		
<ol style="list-style-type: none"> 1. 根据不同年龄阶段的幼儿，判断其心理发展特征； 2. 掌握幼儿感知觉、注意、记忆、思维、想象和言语的特征以及如何在生活中进行培养； 3. 学会处理幼儿情绪、情感和个性发展过程中出现的问题； 4. 初步学会在艺术、游戏教育活动中发展幼儿心理。 		
工作对象/题材	工具	工作要求
<ul style="list-style-type: none"> ●学会初步运用理论知识对幼儿的行为进行观察、分析 ●掌握幼儿心理过程（感知觉、注意、记忆、思维、想象、言语）的发展趋势和特点，以及培养方法 ●掌握幼儿个性心理（情绪、情感、意志、个性）的发展趋势和特点，以及培养方法 ●掌握幼儿社会性的发展趋势和特点，记忆培养方法 ●了解幼儿常见心理问题以及解决方法 	<ul style="list-style-type: none"> ●多媒体一体化教室 ●教育教学任务的分配与实施记录 ●教学进度及时间安排表 ●填写行为观察记录表 ●A4纸及圆珠笔若干 ●分配各个小组的教学工作清单及评价表 	<ul style="list-style-type: none"> ●组内成员之间精诚合作、积极沟通 ●了解学生的知识与能力水平，合理分组与分工，做到因材施教 ●教育教学标准规范 ●项目任务完成后，每个小组完成一份学习成果报告 ●小组评价客观、公正 ●对已完成的工作进行全面点评
学生知识与能力准备		教师知识与能力准备
<p>掌握幼儿生理发育及卫生的相关知识；</p> <p>掌握早期教育的相关概念、早期教育教学内容；</p> <p>具备一定的观察和分析能力；</p> <p>具备较好的语言表达能力和协作沟通能力；</p> <p>具备迎难而上、开拓创新的精神。</p>		<p>掌握幼儿心理学的专业知识；</p> <p>掌握早期教育调研相关专业知</p> <p>积累早期教育教学案例；</p> <p>协调、评价能力；</p>
考核与评价		备注

<p>课程考核评价（70%）和实际操作技能考核评价（30%）两部分。其中课程考核评价分为结果（期末）考试成绩和过程（平时）考试成绩两个部分（30%、40%），课程考核评价中的结果考试成绩按照理论教学中知识的预期成果要求用笔试方式进行考核，其成绩占总成绩的30%，平时成绩的考核评价通过课堂教学各种不同教学活动方式下的表现记录进行综合评定，其成绩占总成绩的40%。实际操作技能考核评价是通过对学生实践成果反映出的能力水平与职业态度进行考核，其成绩占总成绩的30%。</p>	
---	--

4.核心课程四：幼儿园保育活动指导 详见表 11。

表 11：幼儿园保育活动指导课程描述

学习领域		幼儿保育活动指导	学时安排	108
学习目标	专业能力	<ol style="list-style-type: none"> 1.能根据婴幼儿月龄，选择合适的锻炼动作、锻炼时间，对婴幼儿进行动作训练； 2.能根据婴幼儿月龄，选择合适的锻炼操节、锻炼时间，辅助婴幼儿做操； 3.能根据婴幼儿的年龄、身体状况以及季节气候条件，选取合适的时间、地点及“三浴”锻炼方式，模拟为婴幼儿正确进行空气浴、日光浴、水浴； 4.能观察幼儿的体征，特别关注特殊儿童的体征，并进行相应护理； 5.能协助教师指导幼儿参加运动，培养幼儿良好的运动习惯和运动能力（兴趣）； 6.能做好运动后对幼儿的观察与护理工作； 7.能根据教师要求参与游戏活动，并指导、照顾个别幼儿顺利开展游戏活动，解除游戏障碍； 8.能辅助教师进行示教； 		
	方法能力	<ol style="list-style-type: none"> 1.创设安全、整洁的学习、运动、游戏活动环境的能力； 2.根据幼儿活动内容和年龄特点，做好课前教具、学具、环境准备的能力； 3.对运动器具、游戏材料安全鉴别的能力； 4.能协助教师及时发现活动中的不安全因素，并果断处理的能力； 5.指导幼儿做好活动后物品收整工作，培养幼儿良好活动习惯的能力； 6.辅助教师撰写幼儿活动记录的能力。 		
	社会能力	<ol style="list-style-type: none"> 1.学会关系、爱护、尊重幼儿，初步形成“四心”——爱心、耐心、细心、责任心； 2.增强保教结合的职业意识，具有刻苦勤奋、严谨求实的学习、工作态度； 3.培养持之以恒、积极进取、自强不息的向上精神； 4.培养团队合作精神； 5.培养敏锐的洞察力、应变思维、创新能力； 6.培养自我管理、自我培养的能力。 		

教学内容		教学方法
1.婴幼儿体格锻炼 3.0-3岁婴幼儿操节练习 5.3-6岁幼儿运动中的保育 7.角色、结构、表演、玩沙、水游戏的保育 10.个别化学习活动的保育 2.0-3岁婴幼儿动作训练 4.3-6岁幼儿运动前准备 6.幼儿运动后收整 8.市场调查数据定量分析方法 9.集体学习活动的保育		1.任务教学法 2.小组讨论法 3.案例教学法 4.情境模拟教学法
能力训练项目		
1.学生模拟进行抬头、翻身、坐、爬、站立、行走、跑、跳、抚触操、主被动操、模仿操、手指操等练习； 2.学生根据不同活动主题分组完成粗大动作、精细动作的训练方案； 3.利用活动案例，分析3-6岁幼儿运动保育指导要点和注意事项； 4.针对角色游戏、结构游戏、表演游戏、玩沙、水游戏活动，各设计一份游戏活动指导和照护方案； 5.分析幼儿语言、音乐、美术、数学能力发展特点，此类集体活动的保育特点、指导要求； 6.说出个别化学习活动准备和指导要求。		
工作对象/题材	工具	工作要求
●掌握幼儿身心发展特点 ●掌握0-3岁婴幼儿粗大动作和精细动作训练方法 ●掌握幼儿活动保育准备内容和指导、照护要求 ●尝试实施婴幼儿运动保育、游戏活动、学习保育方案 ●记录幼儿保育活动实施情况及突发状况 ●掌握个别幼儿活动保育指导要点	●理实一体化的多功能教室、幼儿保育模拟实训室 ●婴幼儿运动器具、游戏材料、及其他学具、教具 ●任务单和评价表 ●活动记录表	●保持“四心”工作素养 ●规范操作幼儿运动保育、游戏、学习保育训练 ●掌握幼儿的不同年龄发展特点，分析和指导幼儿保育 ●辅助教师进行规范、完整的活动记录
学生知识与能力准备		教师知识与能力准备
掌握教育学、卫生学、心理学的相关概念、基础知识； 具备幼儿照护的基本技能； 具备刻苦钻研、实事求是的职业品质和团队合作精神。		掌握幼儿保育专业知识； 能对幼儿活动保育进行具体指导； 积累幼儿保育教学案例； 协调、评价能力；
考核与评价		备注

<p>课程考核评价 (50%) 和实际操作技能考核评价 (50%) 两部分。其中课程考核评价分为结果 (期末) 考试成绩和过程 (平时) 考试成绩两个部分 (30%、20%) , 课程考核评价中的结果考试成绩按照理论教学中知识的预期成果要求用笔试方式进行考核, 其成绩占总成绩的 30%, 平时成绩的考核评价通过课堂教学各种不同教学活动方式下的表现记录进行综合评定, 其成绩占总成绩的 20%。实际操作技能考核评价是通过对学生实践成果反映出的能力水平与职业态度进行考核, 其成绩占总成绩的 50%。</p>	
---	--

5.核心课程五：幼儿行为观察与记录
详见表 12。

表 12: 幼儿行为观察与记录课程描述

学习领域		幼儿行为观察与记录	学时安排	36
学习目标	专业能力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解学前儿童行为观察与记录的重要意义，树立正确的儿童观，建立学前儿童行为观察与记录的正确观念； 2. 了解学前儿童行为观察与记录方法的基本内容，把握学前儿童行为观察与记录的要求，做好观察的准备； 3. 掌握各种类型的学前儿童行为观察与记录的基本方法； 4. 了解学前儿童行为评估的重要意义，建立正确的观察评价观； 5. 掌握学前儿童行为评价的基本方法和评估角度。 		
	方法能力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具备结合学前儿童发展阶段选定观察目标的能力； 2. 具备设计和实施学前儿童行为观察的能力； 3. 具备设计和实施学前儿童行为记录的能力； 4. 具备设计和实施学前儿童行为评价的初级能力。 		
	社会能力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 积极关注幼儿行为观察与记录的发展现状及趋势，主动获取学前儿童行为观察与记录的各种信息； 2. 主动探索幼儿行为观察与记录的有效方法和具体措施； 3. 富有创造性地进行学前儿童行为观察与记录，积极促进学前儿童身心全面发展。 		
教学内容			教学方法	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 认识幼儿行为观察 2. 掌握观察记录的方法 3. 观察后的行为解读 4. 行为观察在幼儿游戏中的运用 			<ol style="list-style-type: none"> 1.任务教学法 2.小组讨论法 3.案例教学法 4.情境创设法 5.读书指导法 	

能力训练项目		
1. 解读观察数据 2. 叙述法、取样法、图表法、评定法的运用 3. 幼儿游戏观察方法与案例赏析 4. 幼儿游戏观察后的课程支持与建设		
工作对象/题材	工具	工作要求
<ul style="list-style-type: none"> ●掌握幼儿身心发展特点 ●掌握叙述法、取样法、图表法、评定法四种观察记录方法 ●学习客观观察幼儿学习与发展状况 ●科学解读和评价幼儿的进步和表现 ●有效运用观察与评价结果改进教学 	<ul style="list-style-type: none"> ●理实一体化的多功能教室、幼儿保育模拟实训室 ●婴幼儿被观察视频影像 ●任务单和评价表 ●观察记录表 	<ul style="list-style-type: none"> ●保持“四心”工作素养 ●掌握幼儿的不同年龄身心发展特点 ●对幼儿行为表现有一定敏锐性，能及时发现问题，及时记录 ●辅助教师对幼儿进行规范、完整的活动观察记录
学生知识与能力准备		教师知识与能力准备
掌握教育学、心理学幼儿教育教育理论基础知识； 具备指导幼儿保育活动的能力； 具备刻苦钻研、实事求是的职业品质和团队合作精神。		掌握幼儿保育专业知识； 能对幼儿行为观察科学记录，具体指导； 积累幼儿行为观察教学案例； 协调、评价能力；
考核与评价		备注
课程考核评价（50%）和实际操作技能考核评价（50%）两部分。其中课程考核评价分为结果（期末）考试成绩和过程（平时）考试成绩两个部分（30%、20%），课程考核评价中的结果考试成绩按照理论教学中知识的预期成果要求用笔试方式进行考核，其成绩占总成绩的30%，平时成绩的考核评价通过课堂教学各种不同教学活动方式下的表现记录进行综合评定，其成绩占总成绩的20%。实际操作技能考核评价是通过对学生实践成果反映出的能力水平与职业态度进行考核，其成绩占总成绩的50%。		

6.核心课程六：语言沟通与技巧

详见表 13。

表 13: 语言沟通与技巧课程描述

学习领域		普通话	学时安排	?
学习目标	专业能力	1.了解普通话的含义以及普通话推广工作的重要意义； 2. 掌握普通话语音系统的各结构要素，包括声母、韵母、声调、音节、音变的语音知识； 3. 掌握但音节字词、多音节词语、短文朗读、话题说话的方法。		
	方法能力	1.正确掌握声母、韵母、声调、音节、音变的发音方法； 2.结合方言进行声母、韵母、声调和音变的辩正练习； 3.了解普通话水平测试的有关要求，熟悉应试技巧，针对声母、韵母、声调和音变的读音错误和缺陷进行训练，了解朗读和说话时应注意的问题； 4.能正确使用标准流利的普通话进行语言交际、朗读等。		
	社会能力	1.了解祖国语言、热爱自己的母语，培养自身的爱国情怀； 2.在实践活动中培养自身认真细心、勤学苦练的精神。 3.良好的口头表达能力、运用准确的汉语进行交际能力。 4.初步掌握幼儿教师职业语言的规律，进而提高教学口语和教育口语的运用能力。		
教学内容		教学方法		
1.普通话水平测试概述及考试注意事项。 2.计算机辅助普通话水平测试试卷构成及评分标准。 3.了解声母并能正确辨读相关声母，掌握声母的发音方法。 4.了解韵母并能正确辨读相关声母，掌握韵母的发音方法。 5.了解普通话声调相关知识并能掌握不同调值的发音方法。 6.了解音节的结构及特点，能否正确拼读汉语拼音。 7.了解变调的概念，掌握上声、“一、不”的变调规律及读法。 8.掌握轻声、儿化、“啊”的变调规律及读法 9.熟悉朗读作品及理解作品形象，掌握朗读的基本方法。 10.掌握述说话题作文的方法。		1.讲授教学法 2.示范教学法 3.练习法		

能力训练项目		
1.学生掌握普通话水平测试的考试技巧; 2.学生理解普通话语音系统的各要素; 3.学生掌握声母、韵母、声调、音节拼读、音变的相关知识并能掌握正确的发音方法; 4.学生掌握朗读短文的发音方法; 5.学生掌握话题作文的口说方法。		
工作对象/题材	工具	工作要求
<ul style="list-style-type: none"> ●理解学习普通话的目的和内容 ●学会普通话水平测试的考试方法 ●选择合适自己的学习方法 ●掌握普通话语音系统的各要素 ●掌握声母、韵母、声调、音节拼读、音变的相关知识及掌握正确的发音方法 ●掌握朗读短文的发音方法 ●掌握话题作文的口说方法 	<ul style="list-style-type: none"> ●宽敞明亮的课室 ●相关的示范跟读音频 ●学习计划表 ●微信群等借助网络的媒介 ●笔记本及圆珠笔若干 ●检查完成记录表 	<ul style="list-style-type: none"> ●同学之间互相监督, 互相学习 ●分享相关学习资源 ●对学习进度进行记录
学生知识与能力准备		教师知识与能力准备
掌握普通话的相关概念、普通话语音系统的内容等知识; 具备自学、合作学习的能力; 具备刻苦钻研、认真练习的品质和团队合作、互帮互助的精神。		掌握普通话专业知识; 掌握普通话考证技巧的相关知识; 积累教学案例; 协调、评价、示范能力; 普通话等级二甲以上;
考核与评价		备注
采用过程考评(任务考评)与期末考评(课程考评)相结合的方法, 强调过程考评的重要性。过程考评的考核评价通过课堂教学各种不同教学活动方式下的表现记录进行综合评定, 其成绩占总成绩70%。期末考评占总成绩30%。以实际操作技能考核评价, 是对学生实践成果反映出的能力水平与职业态度的反馈。		

7. 核心课程八：幼儿家庭教育

详见表 14。

表 14: 《幼儿家庭教育》课程描述

学习领域		幼儿家庭教育	学时安排	36
学习目标	专业能力	1.理解幼儿家庭教育的目的; 2.掌握不同类型的幼儿发展任务和教育内容教育方法。		
	方法能力	1. 运用幼儿家庭教育的相关理论知识, 解释和解决家庭教育实践中的问题; 2. 初步具有分析实际问题, 解决幼儿家庭教育问题的能力。		
	社会能力	1. 具备主动学习幼儿家庭教育知识的意识; 2. 积极主动思考实际家庭教育中遇到的问题。		
教学内容			教学方法	
1. 了解幼儿家庭教育的内涵、意义、任务、特点; 2. 了解幼儿的生理发展特点, 掌握幼儿家庭健康教育的任务、方法和指导策略; 3. 了解幼儿动作发展特点, 掌握幼儿家庭运动教育的任务、方法和指导策略; 4. 了解幼儿认知发展特点, 掌握幼儿家庭认知教育的任务、方法和指导策略; 5. 了解幼儿语言发展特点, 掌握幼儿家庭语言教育的任务、方法和指导策略; 6. 了解幼儿社会性发展特点, 掌握幼儿家庭社会教育的任务、方法和指导策略; 7. 了解隔代教育、多子女家庭、流动家庭、单亲家庭的教育与指导; 8. 了解视觉障碍幼儿、听觉障碍幼儿、语言障碍幼儿、智力障碍幼儿的家庭识别和指导; 9. 了解托育机构的内涵, 掌握托育机构对幼儿家庭教育指导的内容、方式; 10. 了解社区的内涵, 掌握社区对幼儿家庭教育指导的内容、方式; 11.了解幼儿家庭教育的国际视野及我国幼儿家庭教育的未来展望。			1.任务教学法 2.小组讨论法 3.案例教学法 4.情境模拟教学法 5.讲解教学法	
能力训练项目				
1.了解幼儿的生理发展特点, 掌握幼儿家庭健康教育的任务、方法和指导策略; 2.了解幼儿动作发展特点, 掌握幼儿家庭运动教育的任务、方法和指导策略; 3.了解幼儿认知发展特点, 掌握幼儿家庭认知教育的任务、方法和指导策略; 4.了解幼儿语言发展特点, 掌握幼儿家庭语言教育的任务、方法和指导策略; 5.了解幼儿社会性发展特点, 掌握幼儿家庭社会教育的任务、方法和指导策略; 6.了解隔代教育、多子女家庭、流动家庭、单亲家庭的教育与指导; 7.了解视觉障碍幼儿、听觉障碍幼儿、语言障碍幼儿、智力障碍幼儿的家庭识别和指导; 8.了解托育机构的内涵, 掌握托育机构对幼儿家庭教育指导的内容、方式; 9.了解社区的内涵, 掌握社区对幼儿家庭教育指导的内容、方式。				
工作对象/题材	工具	工作要求		
<ul style="list-style-type: none"> ●了解幼儿家庭教育的内涵、意义、任务、特点; ●了解幼儿的生理发展特点, 掌握幼儿家庭健康教育的任务、方法和指导策略; ●了解幼儿动作、认知、语言、社 	<ul style="list-style-type: none"> ●宽敞明亮的课堂 ●微信群等借助网络的媒介 ●笔记本及圆珠笔若干 	<ul style="list-style-type: none"> ●同学之间互相监督, 互相学习 ●分享相关学习资源 		

<p>会性发展特点，掌握幼儿家庭运动教育的任务、方法和指导策略；</p> <ul style="list-style-type: none"> ●了解隔代教育、多子女家庭、流动家庭、单亲家庭的教育与指导； 了解视觉障碍幼儿、听觉障碍幼儿、语言障碍幼儿、智力障碍幼儿的识别和指导； ●了解托育机构的内涵，掌握托育机构对幼儿家庭教育指导的内容、方式； ●了解社区的内涵，掌握社区对幼儿家庭教育指导的内容、方式； ●了解幼儿家庭教育的国际视野及我国幼儿家庭教育的未来展望。 					
学生知识与能力准备		教师知识与能力准备			
<p>掌握教育学、卫生学、心理学等相关知识；</p> <p>具备一定的口语表达能力；</p> <p>具备刻苦钻研、实事求是的职业品质和团队合作精神。</p>		<p>熟练掌握幼儿家庭教育相关知识；</p> <p>能指导学生进行幼儿家庭教育相关知识学习；</p> <p>协调、评价能力。</p>			
考核与评价		备注			
序号	考核类型	考核方式	考核内容	考核标准	权重 (%)
1	形成性考核	素质考核	考勤、学习态度、职业道德	依据平时记录	10
		课堂行为表现	睡觉等违纪行为	依据平时记录	20
		作业	作业完成情况	根据作业批改、实训过程观察与记录综合评定	30
		小计			
2	期末考试	考查	按考核知识点与能力点要求出题	时间 90 分钟，百分制，按试卷评分标准评分。	40
总计					100

8. 核心课程九：幼儿园环境管理

详见表 15。

表 15: 《幼儿园环境管理》课程描述

学习领域		幼儿行为观察与记录	学时安排	36
学习目标	专业能力	1. 了解幼儿园环境管理的重要意义，为幼儿发展教育方案提供空间的、环境的支持； 2. 了解幼儿园环境管理的作用，做好环境育人的准备； 3. 掌握幼儿园环境管理的基本要素及原则； 4. 了解国内外幼儿园环境管理的基本情况，及经典案例； 5. 掌握幼儿园环境管理的内容，能够因地制宜的进行幼儿园环境管理。		
	方法能力	1. 具备设计和管理幼儿园运动环境的能力； 2. 具备保持和管理幼儿园舒适、安全的能力； 3. 具备营造和创设培养能力的的环境的能力； 4. 具备设计和管理有控制感的环境的能力。		
	社会能力	1. 积极关注国内外幼儿园环境管理的各种信息； 2. 主动探索幼儿园环境管理的有效方法和具体措施； 3. 富有创造性地进行幼儿园环境管理，用环境育人，积极促进学前儿童全面发展。		
教学内容			教学方法	
1. 认识幼儿园环境管理 2. 掌握幼儿园环境管理内容及意义 3. 把握幼儿园环境管理的原则及方法 4. 环境管理在幼儿园的的运用			1. 任务教学法 2. 小组讨论法 3. 案例教学法 4. 情境创设法 5. 读书指导法	
能力训练项目				
1. 幼儿园户外环境的设计与管理 2. 幼儿园室内环境室内环境的设计与管理 3. 幼儿园精神环境的设计与管理 4. 幼儿园建筑规划细则				

工作对象/题材	工具	工作要求
<ul style="list-style-type: none"> ●掌握幼儿身心发展特点 ●掌握幼儿园环境管理的方法及原则 ●学习国内外经典案例 ●幼儿园环境管理的作用与意义 	<ul style="list-style-type: none"> ●理实一体化的多功能教室、幼儿保育模拟实训室 ●各种不同幼儿园设计与管理的视频影像 ●任务单和评价表 ●设计记录表 	<ul style="list-style-type: none"> ●保持“四心”工作素养； ●掌握户外、室内、精神环境的设计与管理方法； ●对幼儿园设计与管理出现的问题，能及时发现问题，及时记录 ●辅助教师对幼儿园进行合理的评价。
学生知识与能力准备		教师知识与能力准备
<p>掌握幼儿园环境管理的基本理论基础知识； 具备进行幼儿园环境管理的能力； 具备刻苦钻研、因地制宜的职业品质和团队合作精神。</p>		<p>掌握幼儿园环境管理的专业知识； 能对进行幼儿园环境管理的能力进行具体指导； 积累幼儿园环境管理案例； 协调、评价能力；</p>
考核与评价		备注
<p>课程考核评价（50%）和实际操作技能考核评价（50%）两部分。其中课程考核评价分为结果（期末）考试成绩和过程（平时）考试成绩两个部分（30%、20%），课程考核评价中的结果考试成绩按照理论教学中知识的预期成果要求用笔试方式进行考核，其成绩占总成绩的30%，平时成绩的考核评价通过课堂教学各种不同教学活动方式下的表现记录进行综合评定，其成绩占总成绩的20%。实际操作技能考核评价是通过对学生实践成果反映出的能力水平与职业态度进行考核，其成绩占总成绩的50%。</p>		

9. 核心课程九：职业素养
详见表 16。

表 16: 《职业素养》课程描述

学习领域		职业素养	学时安排	36
学习目标	专业能力	1.职业规划与定位 2.员工职业化成长模型 3.优秀职业人素养模型		
	方法能力	1.具备忠诚、信誉、自律的职业道德 2.具有责任、精进、服务、职业、竞争、自信的职业意识 3.掌握领悟文化，快速融合、换位思考、真情沟通、协助合作、不求回报、抗挫抗压，保持韧性、学无止境，注重分享、职业形象、职业礼仪等职业行为 4.掌握专业知识、沟通、创新、解决问题、思维、应变、执行等职业能力		
	社会能力	1.准确的自我认知: 2.提升沟通能力 3.高效的时间管理 4.把握细节 5.持续学习与创新 6.职业形象与礼仪		
教学内容			教学方法	
1. 职业角色认知 2. 职业素养解析 3.提升职业素养的有效方法 4. 职业素养规则			1.任务教学法 2.小组讨论法 3.案例教学法 4.情境创设法 5.读书指导法	
能力训练项目				
1. 职业道德 2. 职业意识 3. 职业行为 4. 职业能力				

工作对象/题材	工具	工作要求
<ul style="list-style-type: none"> ●引导学生树立职业化心态，并深刻领悟职场规则对个人发展的重要性 ●帮助学生梳理职业化思路，建立解决问题的专业化路径与方式方法 ●帮助学生认识和判断个人品牌的魅力与形成机制，以及如何在工作中赢得口碑和信任 ●帮助学生明确认识自己的成长阶段，建立自己与团队成长的明确概念 	<ul style="list-style-type: none"> ●理实一体化的多功能教室、幼儿保育模拟实训室 ●各种不同职业素养的视频影像 ●任务单和评价表 ●设计记录表 	<ul style="list-style-type: none"> ●保持“四心”工作素养； ●掌握职业素养的设计与管理方法； ●对职业素养出现的问题，能及时发现，及时记录； ●辅助教师对职业素养进行合理的评价。
学生知识与能力准备		教师知识与能力准备
<p>掌握幼儿园教育教学基本理论基础知识； 具备进行幼儿园教育教学的能力； 具备刻苦钻研、因地制宜的职业品质和团队合作精神。</p>		<p>掌握职业素养的专业知识； 能对进行幼儿教师进行职业素养提升具体指导； 积累职业素养相关案例； 协调、评价能力。</p>
考核与评价		备注
<p>课程考核评价（50%）和实际操作技能考核评价（50%）两部分。其中课程考核评价分为结果（期末）考试成绩和过程（平时）考试成绩两个部分（30%、20%），课程考核评价中的结果考试成绩按照理论教学中知识的预期成果要求用笔试方式进行考核，其成绩占总成绩的30%，平时成绩的考核评价通过课堂教学各种不同教学活动方式下的表现记录进行综合评定，其成绩占总成绩的20%。实际操作技能考核评价是通过对学生实践成果反映出的能力水平与职业态度进行考核，其成绩占总成绩的50%。</p>		

10.核心课程十一： 早期教育

详见表 17。

表 17： 早期教育课程描述

学习领域		早期教育	学时安排	146
学习目标	专业能力	1.掌握早期教育的相关概念、早期教育的内容、早期教育教学的构成； 2.理解掌握早期教育各种教学方法手段的基本结构与内容； 3.掌握早期教育的四种基本教学方式；掌握早期教育的基本方法； 4.理解掌握对教学对象做行为观察及学情分析的基本机构与内容； 5.掌握几种常见的早期教育课程教学模式（奥尔夫、蒙台梭利、感觉统合、全脑开发）； 6.理解掌握奥尔夫音乐教学、蒙台梭利教学法、感觉统合、全脑开发等内容。 7.理解掌握早期教育（奥尔夫、蒙台梭利、感觉统合、全脑开发）课程结构和内容。		
	方法能力	1.进行设计早期教育教学方案（奥尔夫、蒙台梭利、感觉统合、全脑开发）的能力； 2.进行早期教育环境创设（物质环境的创设、精神环境的创设）的能力； 3.进行教学对象行为观察及学情分析的能力； 4.进行感觉统合失调原因分析的能力； 5.撰写早期教育课程教学模式（奥尔夫、蒙台梭利、感觉统合、全脑开发）教学设计的能力； 6.进行组织早期教育（奥尔夫、蒙台梭利、感觉统合、全脑开发）课堂的教学能力。		
	社会能力	1.培养在实际工作中刻苦钻研、实事求是的职业品质和岗位职业道德； 2.培养诚实正直、专业信心等方面的基本品性； 3.培养持之以恒、积极进取、自强不息的向上精神； 4.培养团队合作精神； 5.培养敏锐的洞察力、应变思维、创新能力； 6.培养自我管理、自我培养的能力。		
教学内容		教学方法		
1.说说早期教育 3.制定早期教育教学方案 5.选择早期教育方法 7.撰写早期教育教学设计		2.组织实施教学对象学情分析 4.早期教育环境创设能力 6.感觉统合失调原因分析 8.早期教育课堂教学能力		1.示范法 2.讲解法 3.小组讨论法 4.任务教学法 5.实践法
能力训练项目				
1. 学生分组完成： 根据教学对象的特点，进行行为观察及学情分析； 2. 学生分组完成分析早期教育的方法选择； 3. 学生分组早期教育环境创设（物质环境的创设、精神环境的创设）； 4. 让学生通过分组完成设计早期教育教学内容及方案； 5. 让学生进行感觉统合失调原因分析； 6. 学生独立撰写早期教育教学设计方案； 7. 学生组织实施早期教育（奥尔夫、蒙台梭利、感觉统合、全脑开发）课堂的教学。				

工作对象/题材	工具	工作要求
<ul style="list-style-type: none"> ●掌握早期教育的目的和内容 ●学会设计早期教育教学内容 ●选择合适教学对象的早期教育教学方法 ●掌握早期教育的环境创设 ●学会进行教学对象行为观察及学情分析 ●分析感觉统合失调原因 ●掌握如何开展早期教育教学的方式方法 ●撰写早期教育教学设计方案 ●组织实施早期教育课堂的教学 	<ul style="list-style-type: none"> ●相对应教学内容的场室（奥尔夫、蒙台梭利、感觉统合、全脑开发） ●一些必要的早期教育教具 ●教育教学任务的分配与实施记录 ●教学进度及时间安排表 ●填写行为观察记录表 ●A4纸及圆珠笔若干 ●分配各个小组的教学工作清单及评价表 ●检查后领取以上工具及材料 ●任务完成后小组内检查 	<ul style="list-style-type: none"> ●组内成员之间、各小组成员之间、完成任务进行熟练的专业沟通 ●了解教学对象的需求来设计完成教学，做到因材施教 ●满足家长对幼儿教育教学的要求 ●设计、开展、整理、反思等教育教学标准规范 ●对已完成的教育教学工作进行记录
学生知识与能力准备		教师知识与能力准备
掌握早期教育的相关概念、早期教育教学内容、教学设计的构成等知识； 具备学生学情分析能力； 具备早期教育教学实践能力； 具备刻苦钻研、实事求是的职业品质和团队合作精神。		掌握早期教育专业知识； 掌握早期教育调研相关专业知知识； 积累早期教育教学案例； 协调、评价能力；
考核与评价		备注
课程考核评价（50%）和实际操作技能考核评价（50%）两部分。其中课程考核评价分为结果（期末）考试成绩和过程（平时）考试成绩两个部分（30%、20%），课程考核评价中的结果考试成绩按照理论教学中知识的预期成果要求用笔试方式进行考核，其成绩占总成绩的30%，平时成绩的考核评价通过课堂教学各种不同教学活动方式下的表现记录进行综合评定，其成绩占总成绩的20%。实际操作技能考核评价是通过对学生实践成果反映出的能力水平与职业态度进行考核，其成绩占总成绩的50%。		

七、专业教学进程表（详见表 18）

表 18： 幼儿保育专业教学总体安排表

课程类别	必修课	限选课		任选课
	基础模块	专业模块		拓展模块
	文化基础课	专业技能课	专业核心课	专业拓展课
课时	995	622	820	144
比例%	31.3%	19.6%	25.8%	4.4%
课程	文化课（人文课）	专业课（一体化教学）		企业岗位实习
课时	995	1586		600
比例%	31.3%	49.8%		18.9%

表 19: 幼儿保育专业教学进程安排表 (2.5+0.5 学制)

课程类别	课程类型	课 程		考试 考查	总学 学时	学 分	各学期周学时及实训周数安排					
							第一学年		第二学年		第三学年	
		序 号	名 称				一	二	三	四	五	六
							17 周	18 周	18 周	18 周	18 周	20 周
必修 课	公共基础课	1	思想政治	A	160	9	2	2	2	2	1	
		2	信息技术	A	70	4	2	2				
		3	体育与健康	A	178	10	2	2	2	2	2	
		4	语文	A	178	10	2	2	2	2	2	
		5	英语	A	178	10	2	2	2	2	2	
		6	数学	A	178	10	2	2	2	2	2	
		7	公共艺术	B	36	2			1	1		
		8	专题教育 (劳动教育)	B	89	5	1	1	1	1	1	
		9	历史	B	36	2			1	1		
	小计 (占总学时 35%)		0.341	1103	62	13	13	13	13	10	0	
	专业技能课	10	幼儿美工基础	A	196	11	2	2	2	2	2	
		11	幼儿音乐基础	A	196	11	2	2	2	2	3	
		12	幼儿舞蹈基础	A	144	8		2	2	2	2	
		13	幼儿多媒体制作	A	36	2		2				
		14	书法	B	34	2	2					
		小计 (占总学时 18.4%)		0.187	606	34	6	8	6	6	7	0
	专业核心课	15	幼儿保教基础	A	70	4	2	2				
		16	考证 (自选)	A	72	4			2	2		
		17	幼儿发展心理学	A	70	4	2	2				
		18	幼儿园环境管理	A	36	2					0	
		19	职业素养	A	34	2	2					
		20	幼儿园保育活动指导	A	108	6			2	2	2	
		21	幼儿行为观察与记录	A	36	2					2	
		22	幼儿家庭教育	A	36	2					2	
23		语言沟通与技巧	A	178	10	2	2	2	2	2		
24		早期教育	A	178	10	2	2	2	2	2		
小计 (占总学时 24.4%)		0.253	818	48	10	8	8	8	10	0		
专业实践课	25	入学及国防教育	B	29	1	1W						
	26	岗位实习	B	600	20						20W	
	小计 (占总学时 18.8%)		0.185	600	21							
选修课	专业拓展课(选择其一)	27	声乐	A	108	6						
		舞蹈										
		器乐						2	2	2		
		美工										
		语言										

		短视频制作(手机短视频 剪辑)									
		职业礼仪(化妆)									
		小计(占总学时3.4%)	0.033	108	6			2	2	2	
各学期课堂教学周学时数			3235	171	29	29	29	29	29	29	30

八、实施保障

(一) 师资队伍

教学团队是人才培养方案得以顺利实施的关键。工作过程系统化课程体系的实施需建立由专业带头人、骨干教师、一般教师、企业技术专家与能工巧匠、企业指导教师组成的专兼结合教学团队。目前幼儿保育专业共有专兼职教师 25 人，其中市教育局中职工前教育专业兼职教研员 2 人，专业带头人 1 人，骨干教师 7 人，双师型教师 12 人，兼职教师 4 人，双师型教师比例达到 43%。其中研究生学历 8 人，本科学历 17 人，高级职称 6 人，中级职称 10 人，教师考取各类资格证书及考评员证书共计 16 人次。其人员结构见下表：

表 20: 幼儿保育专业师资结构表

专任教师			兼职教师
专业带头人	骨干教师	双师型教师	企业技术专家和企业指导教师
1 人	7 人	12 人	4 人

1. 专业带头人

基本要求：具有丰富的专业实践能力和经验，在行业内具有一定的知名度；与此同时还需具有丰富的教学经验和教学管理经验，对职业教育有深入研究，能够在专业建设及人才培养模式深化改革方面起到领军的作用。

主要工作：组织行业、企业调研，进行人才需求分析，确定人才培养目标定位；组织召开实践专家研讨会；主持课程体系构建工作，组织课程开发与建设工作；统筹规划教学团队建设；主持满足教学实施的教学条件建设；主持建立保障教学运行的机制、制度。

2. 骨干教师

基本要求：具有较丰富的专业任务，有着丰富的专业实践能力和经验；善于将企业先进的技术任务与教学相结合；对职业教育有一定的研究，具有职业课程开发能力；能够运用符合职业教育的教学方法开展教学，治学严谨教学效果良好。

主要工作：参与人才培养方案制定的相关工作；进行专业核心课程的开发与建设，编写相关教学文件；进行理实一体专业教室建设；参与专业教学管理制度的制定。

3.双师型教师

基本要求：具有一定的专业任务和实践能力，以及职业教育教学能力，能够较好的完成教学任务，教学效果良好。

主要工作：参与专业核心课程的开发以及相关教学文件编写；对专业一般课程进行课程开发及建设；参与理实一体专业教室建设；通过下厂锻炼、参加培训不断提高专业实践能力及职业教育教学能力。

4.企业技术专家与能工巧匠

基本要求：需具备丰富实践经验和较强专业技能的企业一线技术人员，能够及时解决生产过程中的技术问题；具有一定的教学能力，善于沟通与表达。

主要工作：参与人才培养方案的制定；承担一定的教学任务，指导实训；参与课程开发与建设，参与相关教学文件的编写；参与理实一体专业教室建设及实训基地建设；参加教学培训，提高职业教育教学能力。

5.企业指导教师

基本要求：需具有较强的实践能力，在企业的相应岗位独挡一面；具有一定的管理能力。

主要工作：按照实习大纲的要求在本企业指导学生的岗位实习，具体负责学生在岗实习期间的岗位教育和技术指导工作；反馈学生的在岗情况，发现问题与学校指导教师一同及时解决；负责学生顶岗期间的考勤、业务考核、实习鉴定等。

（二）教学设施

为了保证人才培养方案的顺利实施，应建成与课程体系相配套的一批专业教室，为校内理实一体课程实施提供了有力的支撑。

表 21： 幼儿保育专业校内实训室

序号	实训室名称	主要设备及说明
1	电钢琴室（2个）	该场室配备钢琴2台、电钢琴60台、地插，可用于教师上课及学生自主的幼儿键盘基础课程训练。
2	形体室（2个）	该场室配备墙镜、木质地、铁把杆、木质地板、储物柜、多媒体声控系统，用于幼儿保育专业班级的幼儿舞蹈基础课程教学及训练。

3	钢琴室	该场室共有 32 台钢琴、风扇, 基本满足在校的幼儿保育专业学生的课后练琴需要。
4	幼教模拟教室 (8 个)	该场室配备一体机、音响、桌椅、钢琴, 可满足日常文化基础、右角模拟活动等课程授课。
5	美工实训室	该场室配备手工制作常用工具、展示柜、各类石膏、模型、实物等、实物展示台、多媒体教学系统, 学生手工上课使用。
6	蒙台梭利实训室	该场室配备蒙台梭利教学中常用的教具、展示柜、幼教桌椅以及奥尔夫教学法使用的教具, 配备多媒体教学系统, 学生早期教育上课使用。
7	感觉统合实训室	该场室配备感觉统合教学中常用的教具、展示柜, 配备多媒体教学系统, 学生早期教育上课使用。

(三) 教学资源

教学资源发展建设方向: 由单一教材向教学资源发展; 由纸介质向立体化发展; 由静态向动态发展; 由单方向交互发展。

1、以国家教育部相关文件为指导, 结合山区中职学校的实际情况, 借助学校信息资源平台, 由本专业老师主编或参编出版教材。如下表所示:

表 22: 出版系列教材

序号	教材名称	书号	出版社	参编教师
1	《声乐基础教程》	ISBN: 9787569228199	吉林大学出版社	陈梓菲 孙佳琦 于洋
2	《音乐基础教程》	ISBN: 9787564799909	电子科技大学出版社	陈梓菲
3	《舞蹈基础教程》	ISBN: 9787564774059	电子科技大学出版社	伍培林 叶姗
4	《钢琴 (一) 》	ISBN: 9787510633423	吉林大学出版社	陈静莹 陈梓菲
5	《钢琴 (二) 》	ISBN: 9787569267327	吉林大学出版社	陈静莹 陈梓菲
6	《幼儿歌曲钢琴即兴伴奏与弹唱》	ISBN: 9787569206449	吉林大学出版社	陈梓菲 孙佳琦
7	《奥尔夫音乐教育》	ISBN: 9787553985541	湖南教育出版社	陈梓菲
8	《蒙台梭利幼儿教学法》	ISBN: 9787553985541	湖南教育出版社	曾冰
9	《幼儿保教基础》	ISBN: 9787553985589	湖南教育出版社	何剑兰
10	《感觉统合教学法》	ISBN: 9787553984101	湖南教育出版社	何剑兰
11	《绘画》	ISBN: 97875677571213	吉林大学出版社	郭丹

2、教师包: 教具、PPT 课件、复习思考题、模拟考题、具体案例、应用实践指导、技能竞赛指导等。

3、学生包: 学具、自我培养方案、职业素养、复习题、案例、资格证书、技能竞赛等。

（四）教学方法

公共基础课的教学要符合教育部有关教育教学的基本要求,按照培养学生基本科学文化素养、服务学生专业学习和终身发展的功能来定位,重在教学方法、教学组织形式的改革,教学手段、教学模式的创新,调动学生学习的积极性,为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。专业课应结合国家对幼儿保育的要求和幼儿园及早教机构工作实际,对课程内容进行整合,并根据本专业标准细化各门课程的具体要求,制定科学、可行的教学目标,安排好教学内容。要进行行动导向的教学设计,提倡项目教学、案例教学、任务教学、情境教学等方法,突出“做中学,做中教”的职业教育特色,形成操作技能与职业规范相统一,学习内容与工作内容相统一,理论学习与实践操作一体化。要借助校企合作,充分利用校内外实训基地,充实教学资源,为学生自主学习,合作学习提供有力保障。具体如下表:

表 23: 教学方法

序号	教学方法名称	具体措施
1	“任务驱动”法	授课时就告诉学生课程的任务内容、要求,设计应该涵盖的知识点,以此为基础展开教学,注重培养学生发现问题、分析问题、解决问题的能力。
2	案例法	通过精选典型案例,有机地将相关知识点融合到课程中,让学生对学前教育教学产生浓厚兴趣,提高其学习的积极性与主动性。
3	“教”“示”“学” “做”一体教学法	教师边讲解、边示范、边分析、边指导的方法进行教学。
4	直观教学法	通过动画演示、电子教案、电子课件、投影、录像、图片等现代教育技术展开理论教学,将复杂的原理用简单的、感性的方法展现出来,并选取与学生实际生活密切相关的实例讲解,有效地使难以理解的概念简单化、形象化,充分激起了学生的学习兴趣 and 主动性。
5	讨论交流法	课程教学中,让每个学生积极参与,给学生机会发表自己的意见。
6	激励教学法	采用小组之间竞赛的方法,竞赛的结果记入平时考核成绩。鼓励团队合作精神和培养创造性解决问题的能力。
7	情境教学法	在教学过程中,教师有目的地引入或创设具有一定情绪色彩的、以形象为主体的生动具体的场景,以引起学生一定的态度体验,从而帮助学生理解教材,并使学生的心理机能能得到发展。

（五）学习评价

1.课程考核评价

提倡考试模式创新和改革,采用多种考试方式,如笔试、一张纸考试、大型作业、探究式考试,充分反映学生的知识掌握程度。

课程考核评价分为结果（期末）考试成绩和过程（平时）考试成绩两个部分，课程考核评价中的结果考试成绩按照理论教学中知识的预期成果要求用笔试方式进行考核，其成绩占总成绩的60%，平时成绩的考核评价通过课堂教学各种不同教学活动方式下的表现记录进行综合评定，其成绩占总成绩的40%。

2. 综合实践考核评价

（1）毕业技能考核

毕业技能考核是实践教学的重要组成部分，平时成绩（40%）、审阅成绩（60%）折算后按优(90-100)，良(75-89)，及格(60-74)，不及格(59分以下)评定等级。

（2）毕业设计

包括美工设计及毕业汇报演出两个项目，这两个项目是实践教学的重要组成部分，平时成绩（40%）、审阅成绩（60%）折算后按优(90-100)，良(75-89)，及格(60-74)，不及格(59分以下)评定等级。

（3）顶岗实习

要坚持评价主体、评价方式、评价过程的多元化，加强顶岗实习课程的考核评价。成立岗位指导教师、专业教师和班主任组成的考核组，对学生在定岗实习期间的劳动纪律、工作态度、团队合作精神、人际沟通能力、学习能力、专业技能和任务完成等方面的情况进行考核评价。

（六）质量管理

为了圆满完成理实一体化课程、顶岗实习等各项教学任务，培养出符合岗位职业能力要求的人才，创新人才培养机制，规范教学过程，建立相应的机制制度保障体系，提高教学质量。

1. “一线二体三阶”工学结合人才培养模式

以突出师范性、拓展职业性、注重适应性、增强服务型为基础思路，形成“寓理与例、寓知与情、寓能与行的”创新课程体系；按照“校企合作、工学结合、顶岗实习”的要求，构建“一线二体三阶”工学结合人才培养模式（模型图见图2）。其内涵为：

一线：是一条主线，即把“德育首位、能力本位、文化品位”作为主线贯穿于人才培养全过程，使幼儿保育专业培养的学生，具有爱岗敬业和吃苦耐劳的品格、良好的人文素养、较高的文化品位和超越自我的持续能力。

二体：是两个主体，即以“校园”与“企业园”（幼儿园、托幼中心、早教中心）作为主体。在人才培养过程中，二个主体互动，二个主体共建。

从课程体系建设中，到人才培养制定，都由校园和企业园共同完成。

三阶：是三个阶段，第一阶段专业基础学习，第二阶段专业技能学习，第三阶段顶岗实习。其中第二阶段的技能训练，又分为基本技能训练阶段、专业技能训练阶段、实践技能训练阶段。

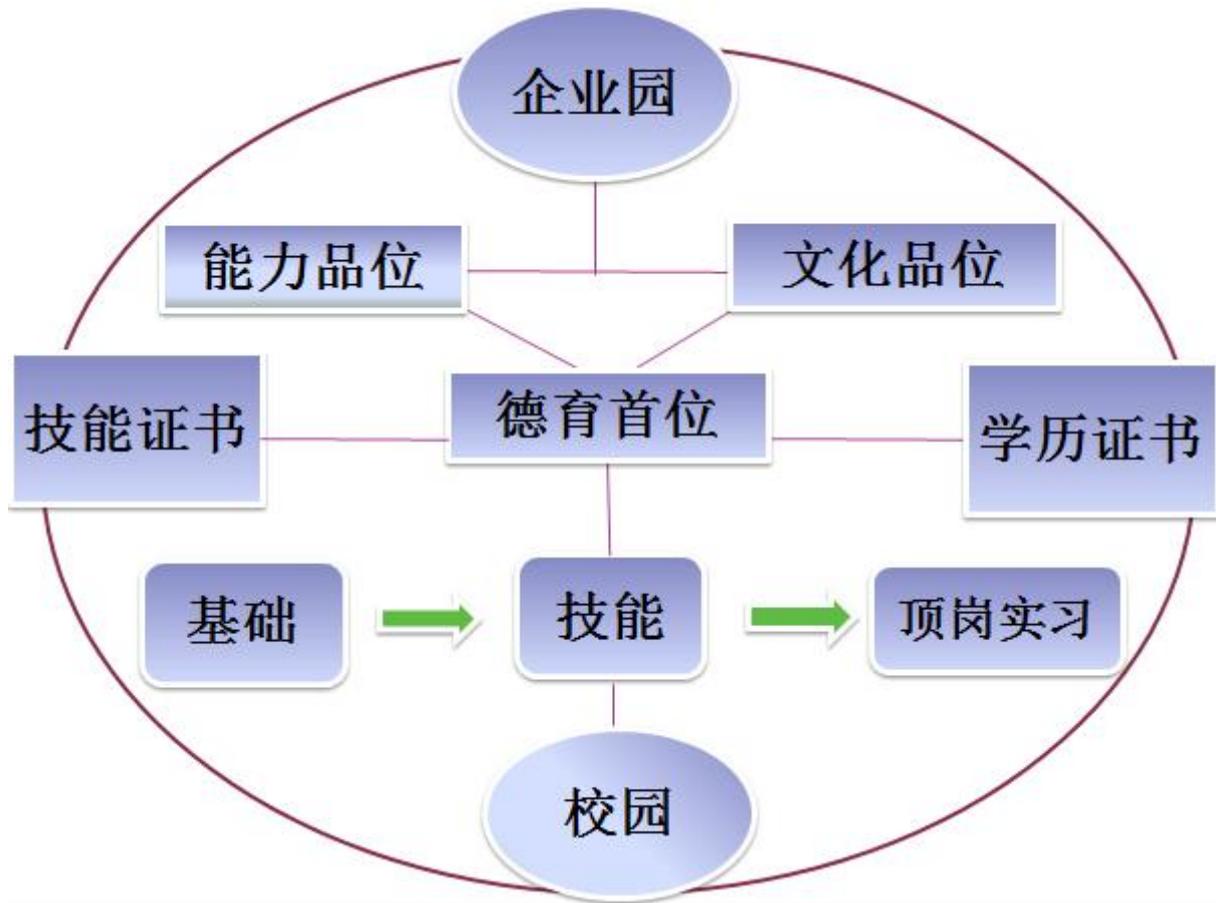


图2：一线二体三阶工学结合人才培养模式模型图

第1阶段，幼儿保育岗位认知阶段：安排在第1学年，按照校内学习和实训的方式来组织，完成基础课学习和专业技能基础培养，使学生具有较好的职业素质、一定的专业技能和适当的专业综合分析能力，为第二学年的专业技能拓展打下坚实的基础。

第2阶段，专业实践技能提升阶段，安排在第2学年。通过课堂实训、岗位实训、综合实训加强实践教学。整个教学过程在课堂实训中采用企业真实案例和真实资料，使学生在教学过程中受到专业素质的培养和技能训练；在早期教育实训教学中按奥尔夫教学、蒙台梭利教学、感觉统合教学、全脑开发等不同的教育教学内容及方式方法要求进行模块化教学；在综合实训中按照一日保育活动及保育活动分类进行轮岗实训，使学生从基本技能训练到综合职业能力与素质训练，再到企业岗位技能培养，实现

教学过程与职业岗位“充分对接”。

第3阶段，企业岗位无缝对接阶段，培育优秀幼儿保育教师。安排在第6学期，实行学生和企业互选、为期六个月的顶岗实习。实习岗位立足河源，服务河源本地企业。重点选择河源本地幼儿教育代表性企业，供学生和企业双向选择。实现企业实习岗位与学生能力培养的无缝对接；学生可以根据实际情况，进行相对自由、自主的选择就业企业。通过此环节，实现企业岗位需求与学生就业需求的无缝对接。

2.完善的管理制度

把课程作为核心，根据理实一体课程、顶岗实习的需要，推进机制与制度建设，在教学运行与质量管理、企业见习实训与顶岗实习管理、教学团队建设、校内外实训基地建设、校企合作等方面建立有效的运行机制，制定和完善了工作学期、课程考核、顶岗实习等方面的制度，保障工学结合人才培养方案的有效实施。

表 24: 幼儿保育专业管理机制与制度

序号	主要机制制度	主要内容
1	双证书制度	规定学生毕业时持有学历证书以及职业资格证书，从制度层面促使学生主动获得职业资格、丰富工作经历，提高综合职业能力，促进体面就业
2	课程考核	对理实一体课程要加强过程控制，引导教师采用过程考核的方式促进学生有效学习。课程考核方式改为过程考核+期末考核+平时考核，使考核能真实反映学生完成实际工作任务能力
3	顶岗实习管理	顶岗实习由企业对学生实施员工化管理，企业把学生作为员工进行考勤、派工与计酬，主要由企业指导教师对学生工作进行指导，专任教师则主要进行学习指导。实习结束，校企双方联合为学生颁发“工作经历证书”
4	专业教学团队建设	建立由专业带头人、骨干教师、“双师型”教师、企业技术专家与企业指导老师等组成的专业教学团队，建立以专业建设为核心的教学管理组织系统；建立培训制度，促进教师国内外进修学习、下企业锻炼、教育教学能力培训，提高教师的专业教学能力和职业教育教学能力。
5	校内实训场地管理	建立合理的实训场地管理体制，健全校内实训场地管理，加强实训教学过程的管理
6	校外实训基地管理	建立校外实训基地建设组织机构，确保校企联系渠道畅通，建立健全的管理制度和提供实践氛围，加强校外专业实习与顶岗实习管理

九、毕业要求

(一) 学分要求

本专业毕业生需修满 168 学分，其中：公共基础课程 56 学分，专业技能课程 35 学分，专业核心课程 48 学分，专业实践课程 21 学分，专

业拓展课程 8 学分。

(二) 证书要求

1. 毕业证书

毕业生修满最低学分方可办领中等职业学校毕业证书。

2. 其他证书

学校组织学生参加各级各类职业技能鉴定工作,学生可根据个人需求选考并获得证书,具体见表 25。

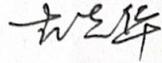
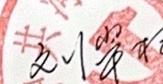
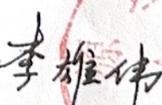
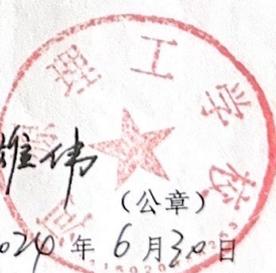
表 25: 本专业可选择的各级各类职业技能鉴定考试项目

序号	职业资格证书名称	颁证单位	等级	备注
1	全国计算机等级证书	中华人民共和国人力资源和社会保障部	一级(初级)	选考
2	普通话证书	国家语言文字工作委员会	二级乙等	选考
3	教育基础综合证	中华人民共和国教育部	A.B.C.D.E	选考
4	保育师	中华人民共和国人力资源和社会保障部	中级	选考

十、附录

幼儿保育专业人才培养方案审批表

幼儿保育专业人才培养方案审批表

专业所在专业部意见	专业所在党支部意见
专业部主任签字：  2024年6月25日	党支部书记签字：   2024年6月25日
教研室意见	教务科意见
负责人签字：   2024年6月30日	负责人签字：   2024年6月30日
实训中心意见	招生与就业科意见
负责人签字：   2024年6月30日	负责人签字：   2024年6月30日
学术委员会审核意见	学校审批意见
负责人签字：   2024年6月30日	负责人签字：   2024年6月30日